

Scuola secondaria di primo grado statale “Da Vinci-Chelini” Lucca

PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA E SECONDA As 2011-2012

FINALITA'/TRAGUARDI

Le finalità dell'insegnamento della lingua straniera nella scuola secondaria di primo grado, inserita nel vasto processo educativo volto allo sviluppo della personalità del pre-adolescente, si configura nella comunicazione come espressione delle esigenze dell'alunno. L'apprendimento della lingua straniera contribuisce inoltre al suo sviluppo cognitivo, alla formazione delle varie competenze trasversali nonché all'acquisizione di un atteggiamento di accettazione e rispetto nei confronti di popoli e culture diversi da quelli di appartenenza. Nell'individuare gli obiettivi di questa programmazione educativo-didattica, saranno tenuti in considerazione gli obiettivi del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue moderne del Consiglio d'Europa (livelli A1 e A2 in rapporto all'età della classe) come, peraltro, prevedono le attuali Indicazioni Ministeriali per il Curricolo, la situazione di partenza della classe riguardo le competenze linguistiche possedute e le condizioni organizzative della scuola (organizzazione oraria, progetti interdisciplinari, ecc)

COMPETENZE LINGUISTICHE

Gli obiettivi specifici della nostra programmazione sono relativi alle seguenti competenze linguistiche:

- 1) Ricezione orale (ascolto)
- 2) Ricezione scritta (lettura)
- 3) Produzione orale non interattiva
- 4) Interazione orale
- 5) Produzione scritta
- 6) Conoscenza strutture e funzioni linguistiche

Gli obiettivi minimi da raggiungere, relativamente a tutte le strutture, funzioni e lessico presentati, saranno i seguenti:

Comprendere semplici messaggi orali con riferimento ad esperienze quotidiane ed impiego di lessico e strutture noti;

Seguire un discorso in lingua inglese, formulato con chiarezza, lentamente e, se necessario ripetuto, su temi ed attività familiari cogliendone gli aspetti essenziali;

Partecipare a brevi scambi sociali, ad una conversazione;

Descrivere, in modo essenziale, attività svolte, raccontare semplici esperienze;

Ritrovare in un testo scritto le informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo, individuare gli elementi essenziali di un messaggio;

Comporre semplici testi sulla base di uno schema e di lessico e strutture noti;

Riferire in modo semplice le informazioni essenziali di un testo noto;

STRUTTURE E FUNZIONI

Le strutture linguistiche e le relative funzioni (quindi anche i contenuti, il lessico e le attività) saranno opportunamente selezionate fra quelle proposte dal libro di testo e saranno eventualmente integrate con altre di maggiore rilevanza didattica per gli alunni. La scelta delle strutture grammaticali sarà funzionale all'obiettivo specifico da raggiungere.

METODO ED ATTIVITA'

Il metodo si orienta verso l'approccio comunicativo che consente un uso pragmatico della lingua oggetto di studio. Le attività, pertanto, saranno varie e comunque funzionali all'acquisizione di competenze comunicative gradatamente sempre più autonome nelle quattro abilità (ascolto, ripetizione, lavoro in coppia, in gruppo, individuale, visione di filmati, lettura, produzione di testi di vario genere, esercizi strutturali ecc.)

CONTENUTI

Per gli argomenti ed i contenuti si farà riferimento a quelli proposti dal libro di testo e ad altri legati ad aspetti della civiltà anglofona di particolare rilevanza.

MEZZI E STRUMENTI

Registratore, lettore DVD, fotocopie, libro di testo, LIM, altre fonti scritte e non, ecc.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche potranno essere di tipo oggettivo (vero/falso, scelta multipla, completamento) o più specificamente soggettive ed aperte (questionari, lettere, relazioni, dialoghi, racconti, descrizioni, conversazioni, ecc).

Per la valutazione di ciascuna prova verranno presi in considerazione diversi fattori quali correttezza e pertinenza nell'uso delle strutture, funzioni e lessico, completezza delle risposte, capacità di rispondere autonomamente e prontamente, fluidità del discorso, correttezza fonetica ed ortografica, organicità dell'argomento trattato ecc.

Nella valutazione del processo di apprendimento degli alunni saranno tenuti in considerazione anche i seguenti aspetti: situazione di partenza, difficoltà soggettive, impegno ed interesse, opportunità di recupero, obiettivi individuali, obiettivi minimi.

La presente programmazione si integra con quella relativa ai DSA per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento.

**SCUOLA MEDIA “DA VINCI-CHELINI”
A.S. 2011-2012**

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE CLASSE TERZA

Nel delineare la programmazione educativo-didattica della lingua inglese, vengono prese in considerazione le indicazioni del quadro comune di riferimento europeo, per le lingue moderne (livello elementare A1-A2), le indicazioni ministeriali per il curricolo, la situazione di partenza riguardo le competenze linguistiche delle/degli alunne/i e le condizioni organizzative e didattiche della scuola (organizzazione oraria, progetti interdisciplinari ecc...) e la programmazione educativo-didattica di istituto finalizzata alla formazione di competenze disciplinari trasversali.

OBIETTIVI/TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende semplici messaggi orali con riferimento a esperienze quotidiane proprie e dei parlanti la lingua oggetto di studio; segue il discorso di un parlante nativo su temi ed attività familiari cogliendo gli aspetti essenziali; partecipa a brevi scambi sociali; ad una conversazione, utilizzando lessico e strutture noti; descrive attività svolte e semplici esperienze personali; ritrova in un testo scritto le informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo, individua gli elementi essenziali di un messaggio; compone semplici testi sulla base di uno schema, utilizzando lessico e strutture noti; riferisce in modo semplice le informazioni essenziali di un testo.

OBIETTIVI MINIMI

Comprende ed utilizza, in modo semplice, espressioni, anche standardizzate, relative alla sua persona ed alla quotidianità.

ABILITA' LINGUISTICHE

Per gli obiettivi specifici si farà riferimento a quelli individuati nel libro di testo e riguarderanno le abilità linguistiche di:

- Ricezione orale.
- Ricezione scritta .
- Produzione orale .
- Produzione scritta.
- Conoscenze strutture e funzioni linguistiche.

METODO

L'approccio sarà di tipo comunicativo e farà quindi ricorso a metodi e tecniche vari che possano favorire un uso quanto più pragmatico possibile delle competenze linguistiche.

I CONTENUTI (TEMI, STRUTTURE E FUNZIONI)/o (as es. informazioni di base sulla persona, la famiglia, il luogo dove abita, la routine, il vissuto, progetti ecc...) oltre ad alcuni aspetti significativi della civiltà del paese di cui si studia la lingua. Sia i contenuti che gli argomenti si baseranno, principalmente, su quelli proposti dal libro di testo che saranno però opportunamente selezionati e/o integrati in base alle esigenze didattiche.

LE ATTIVITA'

L'ascolto di testi graduati, lettura, ripetizione, avvio alla conversazione libera e/o guidata, relazioni orali su argomenti trattati, interazioni orali e scritte, esercizi strutturali, produzione di testi di graduale ampiezza e difficoltà, rilevamento di elementi morfologici, strutturali e sintattici da un

testo, riconoscimento del registro e delle funzioni linguistiche, esercizi graduati per l'acquisizione di lessico e strutture ed il relativo reimpiego, visione i filmati, altro.

L'attività di recupero, in considerazione dell'organizzazione oraria, verrà svolta in itinere con l'intero gruppo-classe. E' prevista un'attività di lettorato (dieci ore, suddivise in cinque incontri pomeridiani) rivolta agli alunni con competenze disciplinari buone e finalizzata al potenziamento delle abilità di ricezione e produzione orale.

STRUMENTI E MATERIALE

Sarà impiegato, oltre al libro di testo ed ai relativi CDs, altro materiale cartaceo, audio e video per le integrazioni o sostituzioni agli argomenti ed ai contenuti che il testo in adozione propone. Verranno utilizzati Lim, registratori, ecc..

VERIFICHE

Potranno essere di tipo oggettivo (vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc..) o più specificamente soggettive ed aperte (questionari, dialoghi, lettere, relazioni, racconti, descrizioni, conversazioni, ecc...). Le verifiche saranno proposte in modo da consentire l'accertamento del raggiungimento di obiettivi minimi per alunni in difficoltà.

VALUTAZIONE

Verranno presi in considerazione diversi fattori, quali correttezza e pertinenza nell'uso delle strutture, delle funzioni e del lessico, completezza delle risposte, rispondenza alla consegna, capacità di rispondere autonomamente e prontamente, fluidità del discorso, correttezza fonetica ed ortografica, organicità dell'argomento trattato, eventuali difficoltà soggettive. Nella valutazione del processo di apprendimento dell'alunno/a saranno tenuti in considerazione anche i seguenti fattori: situazione di partenza (si veda situazione iniziale della classe), difficoltà soggettive, impegno, interesse e partecipazione, osservazioni sistematiche, opportunità di recupero, obiettivi individuali, obiettivi minimi.

Lucca, 28 settembre 2011